

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » __05__ 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Основы финансовой грамотности**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная


**Южно-Сахалинск
2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 10 от « 20» июня 2025г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование профессиональной компетентности бакалавра по вопросам организации образовательной деятельности, направленной на становление финансовой грамотности детей младшего школьного возраста

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о финансовых понятиях и финансовых рисках.
2. Раскрыть сущность, особенности, планируемые образовательные результаты формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть системно-деятельностный подход к организации процесса обучения младших школьников основам финансовой грамотности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к мировоззренческому (социально-гуманитарный) модулю программы.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Основы права».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: экономические основы различных областей жизнедеятельности; УК-9.2. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3. Владеть: навыками успешной жизнедеятельности с учетом экономических реалий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4 семестр	72
Контактная работа:		8
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа:		60
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		20
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		30
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1	Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	4	2	2	-	20	Собеседование Тестирование
2	Интеграция финансовых аспектов в урочную и внеурочную деятельность учителя начальных классов	4	2	2	-	40	Практическая работа Проектная работа
3	итого	4	4	4	-	60	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

Предпосылки роста финансового мошенничества в современном мире. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы. Особенности системы образования в условиях формирования цифровой экономики. Структура доходов. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников. Расчет дохода. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Договор – как основной документ на рынке финансовых услуг.

Финансовый менеджмент в образовательной организации. Предпринимательская деятельность в сфере образования Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование.

Страхование и пенсионное обеспечение. Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств.

Планирование образовательных результатов по финансовой грамотности в начальной школе. Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность». Методические особенности занятий по формированию финансовой грамотности младших школьников. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами и формированию семейного бюджета. Проектная работа младших школьников при изучении курса «Финансовая грамотность».

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Лекция: 1

Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Планирование образовательных результатов по финансовой грамотности в начальной школе. Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность».

Лекция: 2

Методические особенности занятий по формированию финансовой грамотности младших школьников. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами и формированию семейного бюджета. Проектная работа младших школьников при изучении курса «Финансовая грамотность».

Практическая работа 1: .

Использование инноваций в интерактивном обучении и развитии обучающихся в рамках повышения финансовой грамотности младшего школьника.

Практическая работа 2

Деловая игра, игры-путешествие, проектные задачи в курсе. Разработка плана кружка.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Эссе (тема на выбор):

- Ваше отношение к привитию навыков финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. За и против?
- Разговор про финансовую грамотность с ребенком, это скорее про «финансовую личную гигиену». Согласны ли вы с таким высказыванием? Ответ аргументируйте.
- Как вы понимаете следующую задачу, которую ставит педагог при проектировании занятия с младшими школьниками: «Привить навыки безопасного поведения в интернете, в том числе при совершении финансовых операций у младших школьников»?

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), проектирование и презентация творческой работы.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестирование

1. Что нужно сделать в первую очередь, если вам пришло СМС о списании с банковской карты средств за покупку, которую вы не совершили?

- а. Обратиться в банк с заявлением о смене ПИН-кода карты
- б. Написать в полицию заявление о краже денежных средств с банковской карты
- в. Заблокировать карту и обратиться в банк с заявлением о краже денежных средств с банковской карты
- г. У меня надежный банк, сотрудники сами оперативно устранят это недоразумение

2. В каком случае сотрудники банка вправе запросить у Вас ПИН-код Вашей карты:

- а. Только в отделении банка
- б. Только в письменном виде на бланке банка
- в. Только по телефону, предварительно назвав Вам кодовое слово
- г. Ни при каких обстоятельствах

3. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- а. В банкомате через скиммер
- б. При оплате через платежный терминал в торговой точке
- в. При покупке через Интернет-магазин
- г. Во всех вышеперечисленных ситуациях

5. Ольга получила письмо с платежным поручением от банка, где она брала кредит, с требованием срочно доплатить 4950.24 рублей в связи с перерасчетом процентов по кредиту. Какие действия вы порекомендуете предпринять Ольге перед осуществлением платежа?

- а. Позвонить по указанному в письме телефону и уточнить причину перерасчета и только после разъяснений сотрудника банка оплачивать счет
- б. Обратиться в отделение банка, где брался кредит, выяснить причину перерасчета и, в случае правомерности требования, оплатить требуемую сумму в банке
- в. Игнорировать все письма из банка и не осуществлять никакие платежи, пока не будет звонка от сотрудника банка с разъяснением причин перерасчета
- г. Если письмо пришло на фирменном бланке банка, осуществить платеж в кратчайшие сроки, чтобы не были начислены пени за просрочку платежа

6. Что из перечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- а. В прошлые годы компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- б. Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

- в. Основатель компании – иностранный гражданин
г. Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов
Вопросы для собеседования:

7. Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете?

- а. Введу номер телефона.
б. Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр.
в. Введу свой номер и номера родителей, чтобы сразу оформить подписку и на них. 4
г. Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов

8. Вы хотите купить смартфон в интернет-магазине. Как определить, что этому магазину можно доверять?

- а. Поискать отзывы о магазине на других ресурсах (например, на Яндекс.Маркете).
б. Почитать отзывы на сайте самого магазина.
в. Проверить, предлагает ли магазин гарантию на смартфон.
г. Посоветовать магазин другу, который тоже собирается купить смартфон, и проверить на нём надежность сайта.

9. Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?

- а. Оплачу доставку и буду ждать приз.
б. Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку.
в. Свяжусь с организатором, чтобы узнать, можно ли самому приехать и забрать приз.
г. Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее.

10. Мобильный оператор прислал вам смс с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?

- а. Сразу же перешлю пароль.
б. Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен.
в. Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку.
г. Поделюсь паролем незнакомца со своими друзьями

Блиц – опрос

1. Как правильно дать деньги в долг?
2. Что такое детская банковская карта?
3. Законное платежное средство, обязательное к приёму на всей территории России?
4. Устойчивый рост цен на товары и услуги – это обесценивание денег?
5. Деньги, материальные ценности, которые получают члены семьи, зарплата, стипендия, пенсия – это...?
6. Все доходы и расходы семьи за год или месяц – это...?
7. Какие деньги родители выделяют своим детям?
8. Что делает с рублем копейка?
9. Для чего насечки на ребре монеты?
10. Какой процент отчисляет работодатель с заработной платы сотрудника (НДФЛ)?
11. Богатство принадлежит не тому, кто им владеет, а тому кто умеет от него получать...Б.Франклин
12. Как называется превышение доходов Бюджета над расходами?
13. Петр Петрович застраховал свой Автомобиль по АСАГО и по КАСКО, попал в аварию по своей вине и повредил машину, за чей счёт будет отремонтирована машина?
14. «Деньги вещь особо важная, особенно когда.....» Ремарк

Собеседование на знания терминов и поведения в возможной ситуации:

Что означают следующие понятия: скимминг, фишинг, вишинг, смишинг, фарминг, «нигерийские письма», клиффрод, кликджекинг, хайп

Зачетное занятие.

Зачет представляет собой защиту проектной работы по вопросам:

Разработка методического материала для изучения темы «Что такое деньги и какими они бывают?»

Разработка дидактических материалов по теме «Платежи» для учащихся 2-4 классов.

Методическая разработка «Профессии нашей семьи» для учащихся 1 класса.

Методическая разработка по теме «Семейный бюджет».

Методическая разработка проектных задач:

- Как устроен магазин. Хитрости рекламы.
- О чем расскажет платежка ЖКХ.
- Карманные деньги. Сколько нужно для «хорошей жизни».
- Как можно попасть в «финансовые неприятности?».
- Сколько стоят семейные завтраки на неделю?
- До какой степени можно верить рекламе?
- Поход в кино и другие развлечения. Сколько выдержит семейный бюджет?
- Может ли быть сайт в «Интернет» финансовым мошенником?

Критерии оценивания:

Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.

Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.

Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).

Прогнозируются последствия появления продукта.

Полнота содержания темы, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в модели

При защите автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.

Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			<i>80 баллов</i>
- эссе	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- тестирование	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- блиц-опрос	<i>3 балла</i>	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>

- глоссарий	3 балла	10 баллов	10 баллов
- подготовка материала к практическим занятиям, участие в обсуждении и выполнении заданий проектной работы	3 балла	5 баллов	30 баллов
- презентация работы	3 балла	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Айзман Р. И., Новикова Н. О. Методика обучения экономике: финансовой грамотности и безопасности. М. Изд-во: Юрайт, 2020. 214 с. urait.ru/bcode/476426
2. Финансовая грамотность в вузах: электронное учебное пособие, 2021. <https://finuch.ru/finuch/export/last.pdf>
3. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности М. Изд-во: Юрайт, 2021. 154 с. urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-466897

9.2. Дополнительная литература

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
2. Богдасhevский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс <https://flibusta.club/b/528564/read>
3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

9.3. Программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-

2S1P01-102/AD),

– Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
12. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
13. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
15. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
Электронные ресурсы
1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
4. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
5. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
6. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
14. ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru
8. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

9.5. Периодические издания:

Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

Журнал «Начальная школа плюс До и После» »:

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины